



Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Filosofía y Letras

1. Nombre de la red:

Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (REDECA)

2. Nombre del proyecto: “Redes Colaborativas en la formación-evaluación de profesores”

DICTAMEN
Redes Temáticas de Colaboración Académica
Convocatoria 2013
Evaluación de Solicitud de Apoyo 3er. Año
Acuse de resultados*
Nombre de la Red: Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas
Cuerpo Académico Iniciador de la Red: UACH-CA-34 Educación y Comunicación
Institución del Cuerpo Académico Iniciador: Universidad Autónoma de Chihuahua
Cuerpo Académico Participante de la Red: UACH-CA-34 Educación y Comunicación
Nombre del Responsable del CA: Isabel Guzmán Ibarra
Resultado: Solicitud Aprobada

3. N° de convenio:

4. Responsable del proyecto:

Isabel Guzmán Ibarra:

N° de empleado 08388. UACH-CA-34 Educación y comunicación

N° de Folio Promep:

5. Periodo que se informa:

Septiembre–diciembre 2013

6. Periodo de vigencia del proyecto:

Inicio del proyecto: Septiembre 2013

Fecha estimada de término del proyecto: Septiembre 2014

7. Reporte de actividades

La REDECA en su origen y en el desarrollo de las dos primeras etapas de trabajo en RED se conformó por tres Cuerpos Académicos (CA) consolidados reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) y la Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIED). Los tres cuerpos académicos se encuentran en: la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Chihuahua y la Universidad Autónoma de Yucatán. Los cuatro investigadores de la RIED que participan en este proyecto son académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la Universidad Iberoamericana, Unidad Santa Fe, y de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Adicionalmente a estos cuatro grupos, en esta tercera etapa se sumaron a la REDECA el CA “Formación, Desarrollo Y Evaluación De Actores Educativos” de la UABC; tres grupos de investigación internacionales: el “Buró de Ingeniería, Educación y Formación” (BIEF) de la Universidad de Lovaina, La Nueva, Bélgica y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; “Currículo, cultura y sociedad” de la Universidad de Zulia, Venezuela y la “Red de Investigadores para el desarrollo del currículo y de las organizaciones escolares” de las Universidades de Granada, Sevilla, Almería y Málaga, España; asimismo, participan tres Grupos de Colaboradores: 1) Estudiantes de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Facultad de Ingeniería de la UACH y estudiantes de la Facultad de Educación de la UADY, y 2) profesores de la Facultad de Contaduría y Administración, de la UACH, de la Universidad Tres de Febrero, Argentina y de la Universidad “Rey Juan Carlos” de Madrid, España (este último grupo de profesores con financiamiento personal propio) y 3) Profesores de educación básica de la ciudad de Chihuahua.

Teniendo como referente el objetivo general de la Red de “Desarrollar investigación colaborativa entre investigadores de cuatro países, mediante la realización y evaluación de programas de formación de profesores que consideren procesos de intervención en el aula tendientes al desarrollo y evaluación de competencias. Así como el desarrollo de diferentes instrumentos de evaluación de la enseñanza en situaciones de prácticas clínicas, formación para el trabajo y tutorías” planteamos que para nuestro proyecto de investigación en esta tercera etapa, la REDECA trabaje en dos rutas o vertientes que giran en torno a los cinco objetivos específicos del proyecto en red, la primera vertiente trabajará sobre tres de los objetivos específicos:

1. Realizar y evaluar programas de formación de profesores para el desarrollo y evaluación de competencias, tomando como referencia diversos modelos teórico-metodológicos, enfoques y propuestas de formación docente.
2. Intervenir en el aula implementando “proyectos formativos” generados en la fase de formación de profesores y documentar la experiencia como un proceso de investigación evaluativa, considerando las etapas de validación y los niveles de evaluación de programas de acciones formativas.
3. Evaluar experiencias de formación y procesos de intervención, a fin de valorar la pertinencia de las acciones formativas tendientes a su refinamiento y virtual diseminación como opciones de formación viables que puedan ser acogida por instituciones de educación de los diversos niveles educativos

Estos objetivos específicos se desarrollarán por los siguientes seis grupos de investigación de la RED: Universidad Autónoma de Chihuahua, México; Universidad Autónoma de Yucatán, México; Universidad Autónoma del Zulia, Venezuela; BIEF (Universidad Católica de Lovaina, La Nueva, Bruselas, Bélgica y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile); España (Universidad de Granada, España, Universidad de Sevilla, España, Universidad de Málaga, España y Universidad de Almería, España y Grupos de colaboradores nacionales e internacional.

Los otros dos objetivos específicos del proyecto en red serán realizados por solo tres grupos de investigación de la RED: dos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México y uno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El proyecto de la REDECA, en su primera vertiente, se planificó para desarrollarse en cinco grandes **Actividades**. En este documento se informa sobre las dos primeras actividades programadas y sobre algunas **Actividades Complementarias** que se realizaron con el propósito de optimizar tiempos y hacer más eficientes los procesos de trabajo de la Red. Todas las Actividades (Planeadas y Complementarias) se realizaron en torno al objetivo específico número uno y a las dos metas a corto y mediano plazo del proyecto de investigación de la RED.

7.1. Actividad Complementaria 1

Agosto 2013

Dada la complejidad del proyecto de la RED, consideramos necesario acordar algunos aspectos de organización para abordar las primeras actividades del proyecto, esto implicó trabajar sobre aspectos metodológicos y logísticos de la Red y arribar a compromisos entre el CA 034 “Educación y Comunicación” de la UACH y el CA “Administración y Política Educativas” de la UADY, quienes tenemos bajo nuestra responsabilidad los grupos externos de esta vertiente y los grupos de colaboradores. Para ello, fue necesario realizar una primera reunión de trabajo presencial desarrollándose ésta en la UADY. Viajamos a la ciudad de Mérida, Yucatán dos miembros del CA 34 (Isabel Guzmán Ibarra y Rigoberto Marín Uribe) en donde dialogamos sobre el proyecto de la red, haciendo un análisis detenido de su planteamiento, objetivos, materiales y tiempos establecidos para el desarrollo de cada una de las Actividades de la investigación. Para esta visita a la UADY en este mes de agosto cubrimos nuestros gastos de traslado y estancia con recursos personales propios. Los resultados de esta etapa complementaria fueron los acuerdos, estrategias y compromisos, asimismo, atendiendo a los recursos finales aprobados para el desarrollo del proyecto de la red por el PROMEP, realizamos algunos ajustes, básicamente en tiempos e hicimos las adecuaciones necesarias al presupuesto que nos fue asignado.

7.2. Actividad 1 (Etapa co-situacional)

Octubre 2013

Videoenlace entre todos los participantes en la primera vertiente del proyecto de la RED.

Como una estrategia de acercamiento y con el propósito de socializar, tanto el objetivo general del proyecto, como las actividades, productos y metas a presentar, por parte de cada integrante y grupo de investigación, realizamos esta sesión de videoconferencia programada para el día 2 de octubre de 2013. Contamos con el apoyo de nuestro Departamento de videoconferencias y su titular el Ing. Elier Barrios, para el videoenlace con los colegas de España, Venezuela, Chile, Argentina y México. Se analizaron las principales estrategias para la conformación del grupo colaborativo que configura a la REDECA. Se expusieron dudas, se dialogó sobre los compromisos y metas a lograr, mismas que fueron analizadas por los grupos de investigadores participantes, quienes manifestaron su decisión por los temas centrales que nos integrarán y en términos generales sobre los procesos de formación de docentes universitarios, sus orientaciones, intereses y objetos de estudio.

7.3. Actividad 2 (Etapa co-operacional)

Como parte de esta Actividad se desarrolló la primera Fecha: 27 al 31 de octubre de 2013. Sede: Universidad del Zulia, Venezuela. Responsable: Grupo de investigación: Currículo, cultura y sociedad. El Programa de trabajo del Seminario se desarrolló de acuerdo a lo planeado, realizándose cinco talleres de formación, para tal fin los participantes en este seminario trabajamos con material de apoyo preparado por el CA "Educación y comunicación". Talleres: 1) Modelos de formación por la Dra. Alicia Inciarte (Grupo de investigación: Currículo, cultura y sociedad. Universidad de Zulia, Venezuela). 2) Las competencias docentes en el Modelo institucional, Dra. Edith Cisneros Chacón (CA-Universidad de Yucatán, México). 3) La coherencia de las competencias y Pedagogía de la integración por la Dra. Elisa Adriana Araya Cortéz de la Universidad Metropolitana de Chile y del BIEF de la Universidad de Lovaina la Nueva, Bélgica). 4) Secuencias de aprendizaje por la Dra. Isabel Guzmán Ibarra y el Dr. Rigoberto Marín Uribe de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. 5) Métodos pedagógicos y evaluación de competencias por la Dra. Cecilia Jorquera de la Universidad de Sevilla y perteneciente a la Red de investigadores para el desarrollo del currículo y de las organizaciones escolares. Universidades españolas. El Seminario se desarrolló en modalidad presencial y a distancia (mediante videoconferencia enlazados por el departamento de videoconferencias de la UACH).

De manera **Presencial** participaron:

Elisa Adriana Araya Cortéz (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile y del BIEF–Lovaina, Bélgica); María Cecilia Jorquera Jaramillo (Universidad de Sevilla, España); Alicia de Jesús Inciarte González, Liliana del Carmen Canquiz Rincón, Ilya Isadora Casanova Romero, Itala Paredes (Grupo Currículo, Cultura y Sociedad, Universidad del Zulia, Venezuela) y Minerva Avila, Milagros Matheus, Dayre Mendoza, Hermelinda Camacho, María Maldonado y Luz marina Zambrano (grupo de Colaboración de Universidad del Zulia, Venezuela); Edith J. Cisneros y Ángel Martín Aguilar Riveroll (Universidad Autónoma de Yucatán), Rigoberto Marín Uribe, Isabel Guzmán Ibarra y Jorge Abelardo Cortés Montalvo (Universidad Autónoma de Chihuahua), Ma. Concepción Soto Valenzuela y Pedro Erick Gastelum Acosta (estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Cultura Física de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la UACH), José Lino Carrillo, Carmen Julia Aguirre Santana y Socorro P. Cervantes Chavira (estudiantes del

Doctorado en Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH), Luz Elena Guzmán Ibarra (Grupo de colaboración Facultad de Contaduría y Administración de la UACH).

Por **Videoconferencia** se enlazaron:

Teresa García Gómez Gómez (Universidad de Almería, España), Victoria Robles San Juan, José Luis Aróstegui Plaza (Universidad de Granada, España), Javier Barquín (Universidad de Málaga, España), Rocío Samino García (Universidad “Rey Juan Carlos”, Madrid), Norberto Fernández Lamarra y Pablo García (Universidad Tres de Febrero, Argentina) y Galo López (estudiante del Doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la UADY).

7.4. Actividad complementaria 2

Fecha: diciembre 2013. Sede: Universidad de Yucatán, México. Participantes (Isabel Guzmán Ibarra y Rigoberto Marín Uribe CA “Educación y Comunicación” y Galo López, Edith J. Cisneros y Ángel Martín Aguilar Riveroll CA 104 “Administración y Política Educativas”).

Con recursos personales propios, se realizó una visita a la Universidad Autónoma de Yucatán, del 9 al 13 de diciembre, con el propósito de analizar y afinar los detalles para la realización del evento del mes de enero de 2014, que estará a cargo de la UADY. Se dialogó sobre el propósito y el grado de avance que existe en cada uno de los grupos de investigación. Se elaboró el programa detallado del seminario del mes de enero de 2014 y se diseñó un poster para difundir el evento. Se acordó trabajar en esta sesión de trabajo a realizarse del 27 al 31 de enero, bajo la modalidad de coloquio el primer día (con invitación abierta al público) y los cuatro días restantes, para dar continuidad al trabajo de red.

8. Descripción de las metas alcanzadas durante el ejercicio del proyecto.

Las metas que nos propusimos alcanzar durante el ejercicio del proyecto son:

Para la actividad 1, mediante videoenlace (Etapa co-situacional):

1. Análisis del programa de formación-evaluación.
2. Revisión del material de apoyo (Guías, lecturas, recursos didácticos).
3. Encuadre para la construcción de los objetos de estudio y tareas del grupo colaborativo dentro del proyecto de investigación.

Para la actividad 2, sede Universidad de Zulia, Venezuela (Etapa co-operacional):

1. Realización del Dispositivo de formación
2. Realización del Dispositivo de evaluación de competencias.
3. Multiplicación o réplica.

De acuerdo a lo programado, las metas trazadas para estas actividades se cumplieron totalmente

Con la realización de la sesión de Videoenlace (Etapa co-situacional) y la actividad complementaria 1, se cubrieron las metas fijadas para la Actividad 1:

- **Análisis del programa de formación-evaluación.** Fue revisado y discutido por los participantes. Este programa se distribuyó previamente, para su análisis puntual, lo que permitió, que se hicieran adecuaciones y que sea el plan rector del proyecto.
- **Revisión del material de apoyo (Guías, lecturas, recursos didácticos).** Se presentó el material de apoyo y se comentó sobre la conveniencia de su utilización en el proceso de formación a iniciarse en la ciudad de Zulia, Venezuela. El material de apoyo, se envió a revisión para su posterior edición y empleo. Se compartió en Dropbox para que cada uno de los participantes contara con él oportunamente.
- **Encadre para la construcción de los objetos de estudio y tareas del grupo colaborativo dentro del proyecto de investigación.** Se clarificaron aspectos referentes a la construcción de objetos de estudio de cada grupo de investigación dentro del proyecto en Red.

Con el desarrollo del Seminario y sus cinco talleres realizados en la Universidad de Zulia, Venezuela, (Agenda anexa) se cubrieron las metas propuestas para la actividad 2.

- En el caso de la realización de los **Dispositivos de Formación y Evaluación**, como ejes fundamentales del proceso de formación de profesores, se concretaron y quedó la tarea de su refinamiento, estos productos (proyectos formativos) habrán de presentarse y discutirse en la reunión de enero de 2014, pues serán la base para la Actividad 3 de intervención en el aula. En la reunión de enero 2014 en la UADY se ha programado la socialización y enriquecimiento de ambos dispositivos y se ha considerado la revisión teórico-metodológica del proceso de intervención áulica que permita aplicar los proyectos formativos sustentados en ambos dispositivos.
- **Multiplicación o réplica.** Esta implica que cada cuerpo Académico o grupo o de investigación, replique lo abordado en estas etapas en cada uno de sus espacios. El “isomorfismo pedagógico” mencionado en el Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (M-DECA) representa que los participantes formen como fueron formados. En el caso del CA 34, hemos replicado el proyecto de formación contando a la fecha con más de 12 personas formadas en el proceso de investigación colaborativa que desarrollamos con profesores de educación básica de la ciudad de Chihuahua.

La meta lograda en la Actividad complementaria 2, fue la concreción del programa a desarrollar en el mes de enero de 2014 (se anexa).

9. Productos

1. **Libro.** En atención a que hemos desarrollado solo dos etapas y estas son consideradas: una preparatoria y de sensibilización y otra de formación, los **productos** construidos a la fecha están referidos al material de apoyo que presenta la sustentación teórica del programa de formación de los grupos participantes en el proyecto de investigación, este material se materializa en el Libro que se encuentra en revisión para su edición y posterior publicación por editorial reconocida, al que hemos titulado: **“Intervenir e investigar en el aula: un modelo para la formación por competencias”**, el cual ya se ha empleado en el seminario de Zulia, Venezuela y en los seminarios de multiplicación o réplica del programa de formación realizados.
2. **Memoria de “Proyectos formativos” realizados en la fase de multiplicación o réplica.** Se anexan los proyectos formativos (en proceso de revisión y afinación) realizados en la fase de multiplicación del programa formativo, los cuales serán presentados en el seminario de enero de 2013 en la reunión de Mérida, Yucatán.
3. **Artículo indizado.** Como parte de los fundamentos del trabajo sobre el Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (M-DECA) que sirven de apoyo al trabajo de investigación en RED, se sometió a revisión en revista indizada el artículo: *“La Evaluación de Competencias Docentes en el Modelo DECA: Anclajes Teóricos”* de los autores Rigoberto Marín, Isabel Guzmán, Amelia Márquez y Manuel Peña, siendo aceptado para publicación en la Revista internacional *“Formación Universitaria”*, y será publicado en enero de 2014 en el volumen 6 número 6 (Noviembre-Diciembre) del año 2013 (se anexa artículo y carta de aceptación).

10. Impacto académico obtenido con la implementación del proyecto

Con la realización parcial del proyecto de investigación que desarrollamos estamos fortaleciendo la red de colaboración y la conformación de comunidades de práctica entre investigadores de los diversos países que conformamos la REDECA, integradas por colectivos de profesores comprometidos con la mejora de sus prácticas educativas, contribuyendo de esta manera a la internacionalización y consolidación de la REDECA.

Asimismo, el desarrollo de este proyecto en las fases actuales, contribuye al fortalecimiento de los procesos de investigación colaborativa que hemos generado entre los investigadores de universidades de América Latina y Europa (Venezuela, Argentina, Chile, México, España y Bélgica) y que tienen como propósito desarrollar y probar modelos de formación y evaluación de profesores.

Esta experiencia tiene un impacto académico directo en los procesos de formación de nuestros estudiantes de doctorado quienes han tenido la oportunidad de interactuar con investigadores que han sido abordados como posturas teóricas dentro del Doctorado.

El impacto académico también se ve reflejado en la movilidad e intercambio académico vivido por los estudiantes y maestros de las universidades participantes.

Los procesos generados como producto del desarrollo de la investigación, se están implementando directamente en las aulas, de la educación básica y universitaria, esto permite además que los participantes cuenten con el acompañamiento pertinente para concretar su experiencia de investigación. En este sentido, nuestro proyecto, encaminado a la Integración de redes de colaboración y comunidades de práctica con investigadores de diversos países, se ve fortalecido por el trabajo colaborativo de intervención áulica de los colectivos de profesores que expresan, comparten y promueven experiencias de prácticas educativas exitosas, aportando de este modo a la mejora de sus prácticas educativas, contribuyendo de esta manera a la internacionalización y consolidación de la REDECA.

11.Comentarios adicionales

El avance del proyecto de investigación que desarrollamos en la REDECA, a esta fecha ha permitido intensificar el trabajo de investigación y colaboración entre investigadores jóvenes, paralelamente ha facilitado la incorporación de otros investigadores a nuestro proyecto, quienes han solicitado su incorporación a la RED, aportando sus recursos, se han involucrado y comprometido con productos y metas inherentes a este proyecto, así como con el propósito profesional de incursionar siempre en la búsqueda de alternativas para una docencia innovadora.

Chihuahua, Chih., 09 de diciembre de 2013.

Dra. Isabel Guzmán Ibarra

Responsable del CA 034 “Educación y comunicación”

Informe financiero:

Para el desarrollo del proyecto hasta esta fecha, se ha ejercido el recurso correspondiente a las siguientes actividades:

Por parte del equipo del BIEF – Bélgica.

Actividad No. 12816 y recurso No. 13444 por la cantidad de \$ 40,000.00

Recurso utilizado para transportación aérea, hospedaje y alimentación por el periodo comprendido del 24 de octubre al 4 de noviembre en la Ciudad de Maracaibo, Venezuela para la Dra. Elisa Adriana Araya Cortéz,

Por parte del equipo de la Universidad del Zulia – Venezuela

Actividad No. 12798 y recurso No. 33410 por la cantidad de \$ 20,000.00

Recurso utilizado para trabajo de campo y apoyo logístico por parte del grupo de investigación de esta universidad que estuvo a cargo como anfitrión para esta reunión.

Por parte del CA 034 “Educación y comunicación” de la UACH – México

Actividad No. 12565 y recurso No. 32843 por la cantidad de \$ 75,000.00

Recurso utilizado para traslado, hospedaje y alimentación de cinco estudiantes de doctorado, así como para los tres integrantes del cuerpo académico para asistir a esta reunión en el periodo arriba mencionado.

Cabe mencionar que en el caso de los tres grupos de investigación: CA 34 y los dos grupos externos bajo la responsabilidad de nuestro CA, se realizaron las actividades siguientes: 12815 y 12791 y el recurso N° 33396, a las cuales no se les asignó originalmente presupuesto, debido a que implicaban reuniones mediante video conferencias, para lo cual, se apoyo de los recursos disponibles en cada una de las instituciones participantes.

En resumen, la cantidad ejercida a la fecha es de 135,000.00 y que corresponde a un avance aproximado del 33%.

Chihuahua, Chih., 09 de diciembre de 2013.

Dra. Isabel Guzmán Ibarra

Responsable del CA 034 “Educación y Comunicación”