



Universidad Autónoma de Chihuahua

 P/PFCE-2016-08MSU0017H-01 *Atención a Problemas Comunes de las DES*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
1	Actualizar el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua y de acuerdo a ello fortalecer el Programa Integral de Fortalecimiento Docente en diferentes modalidades.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Actualizar el modelo educativo de la UACH y la evaluación al desempeño docente mediante un proceso sistemático y objetiva, que impacte al menos 1500 docentes de las 15 Unidades Académicas. (DPIE)	750.00	835.00	111.33	161,675.00	0.00	0.00
2	Formar y actualizar a 2300 por año y certificar a 133 profesores universitarios acorde a las competencias docentes en las diferentes modalidades educativas ofertadas en la UACH. Así como incrementar la formación y actualización de tutores en un 50%.	600.00	922.00	153.67	844,195.00	592,551.84	70.19
3	Llevar a la Universidad hacia una práctica académica innovadora que involucre métodos de enseñanza, aprendizaje acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con lo que se impactará a 3200 docentes y 30240 estudiantes en todas las modalidades educativas que utilizan la plataforma educativa institucional (CECAD)	1,550.00	3,200.00	206.45	553,180.00	0.00	0.00
4	Formar y actualizar al 70% de los responsables de diseños curriculares de licenciatura y posgrado de las 15 Unidades Académicas en: pertinencia, flexibilidad, integralidad, virtualidad e internacionalización de planes y programas de estudios por competencias (DPIE)	20.00	20.00	100.00	532,751.00	378,619.54	71.07

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	750.00	835.00	0.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	217.00	345,000.00	0.00	0.00	219,900.07	600.00	705.00	27,651.77
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,550.00	3,200.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	328,305.28	0.00	0.00	50,314.26	20.00	20.00	0.00

No. MA	Observación
1	Gracias a los recursos obtenidos del PFCE 2016 se pudo realizar la evaluación para la actualización del modelo educativo el cual se alcanzó un impacto a 835 docentes. Los resultados obtenidos contribuyeron al diseño de un Software Estadístico del Sistema Integral Evaluación del Desempeño Docente (SIEDD). La meta evaluación a la docencia brindó elementos para mejorar y actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Docente a través de trayectos formativos es decir cursos y talleres que contribuyen a la actualización de la docencia, la gestión, la investigación, el desarrollo de la tutoría, el desarrollo sustentable y la inclusión educativa con cual están siendo beneficiados al menos 1500 docentes.
2	Con el recurso obtenido con el PFCE2016 se impartieron 32 talleres en el área de formación docente, con la atención a 558 usuarios. En cuanto al trayecto de investigación, se impartieron cuatro cursos en este rubro con la atención a 45 usuarios,. Además, se contó con asesores para el diseño de cursos o talleres del trayecto de investigación, los cuales crearon cursos incluyendo materiales digitales, tales como MOOC'S y tutoriales. La inclusión educativa también se abordó a través de seis cursos talleres en modalidad presencial: elementos para el diseño de propuestas curriculares adaptada (29), la transversalización de la perspectiva de género en la educación superior (26) e la educación inclusiva en la educación superior (17) que se ofertaron en tres sedes foráneas: Delicias, Parral y Juárez y tres cursos en Chihuahua. Beneficiándose al menos a 72 docentes. Asimismo para asegurar la atención al estudiante en condición de vulnerabilidad se diseñó e implementó un diplomado de tutorías presencial con enfoque inclusivo. Al cual se inscribieron 30 docentes de tiempo completo. Dando un total de 705 docentes beneficiados.
3	Derivado de las acciones realizadas en este proyecto, que incluyó la adquisición de licencias de software para producción multimedia, el fortalecimiento de la infraestructura de los servidores que hospedan las plataformas educativas virtuales y la contratación de servicios de desarrollo que brindaran soluciones y mejora al servicio ofrecido a los estudiantes de nuestra institución, en este último punto, se realizó el desarrollo de una interfaz en la plataforma educativa, contribuyendo en el trabajo de seguimiento de docentes y de estudiantes. Con todo lo que se recibió por parte del proyecto PFCE 2016 se continuara beneficiando al total de la población estudiantil, compuesta por 30,095 estudiantes inscritos en las diferentes Unidades Académicas de Licenciatura, Posgrado y Materias Básicas Universitarias, Materias de Apoyo Presencial y Cursos Especiales, en el ciclo escolar agosto-diciembre 2017, así como a la plantilla docente de la institución compuesta por 3200 maestros y se benefició también a 351 aspirantes a ingresar en el ciclo escolar enero - junio 2018 que participaron en el Módulo Introductorio de la institución.
4	Se favoreció con el proyecto PFCE2016. La infraestructura académica para el desarrollo de los cursos de formación y actualización en los

distintos trayectos formativos (docencia, investigación, gestión), diseño curricular, academias universitarias, tutorías, inglés. se recibió 2 teléfonos digitales, los cuales favorecieron la comunicación entre personal de este centro y los docentes de Uach, dos impresoras, una a color y otra en blanco y negro, las cuales permitieron la difusión entre los docentes de los eventos que se realizan en este centro, así como la impresión de constancias y otros documentos, un sistema de audio, así como un micrófono y amplificador para espacios comunes, los cuales favorecieron el sonido en las salas del Centro universitario para el desarrollo docente; además, de 12 computadoras portátiles, mismas que fueron empleadas para la capacitación y actualización de los docentes al ubicarlas en las salas de este centro. De igual forma los resultados de la evaluación del Modelo Educativo contribuyeron a la actualización de la normativa de diseño curricular con impacto en todos los diseños curriculares actuales y futuros que se desarrollen en las 15 Unidades Académicas. Lo cual permite contar con diseños curriculares más pertinentes, flexibles y acorde a los retos de la sociedad del conocimiento. Llegando a la meta de formar y actualizar al 20% de los responsables de diseño curricular.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
2	Impulsar la innovación de los procesos de atención a los estudiantes						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Evaluación sistemática y objetiva de los procesos de atención al estudiante, que impacte al menos 10,000 de los estudiantes de las 15 Unidades Académicas . (DPIE)	8,000.00	8,287.00	103.59	110,153.00	44,776.80	40.65
2	Innovar los procesos de atención Integral al estudiante arrojando diagnósticos más completos e integrales, con una cobertura de 8000 alumnos al año, optimizando los espacios del DAIE y del PIT para incrementar la capacidad de atención a los estudiantes en situación de riesgo.	8,000.00	8,287.00	103.59	164,519.00	57,425.01	34.90
3	Eficientizar la atención a los trámites y procesos escolares de los estudiantes impactando al menos 10,000 alumnos de la matrícula universitaria.	1,000.00	2,500.00	250.00	53,566.00	31,741.76	59.26
4	Dar seguimiento a la trayectoria escolar impactando por lo menos a 10,000 de los estudiantes.	8,000.00	9,781.00	122.26	2,514,946.00	2,347,859.48	93.36

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	44,776.80	8,000.00	8,287.00	0.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	57,425.01	8,000.00	8,287.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31,741.76	1,000.00	0.00	0.00	0.00	2,500.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	0.00	1,138.00	1,979,733.34	0.00	0.00	11,018.14	8,000.00	8,643.00	357,108.00

No. MA	Observación
1	<p>Se realizó la evaluación al Programa de Atención a Estudiantes Indígenas utilizando estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas, obteniendo información muy valiosa que permitió crear Modelo de Atención para estudiantes en situación de vulnerabilidad con impacto en 222 estudiantes indígenas y 47 estudiantes con alguna discapacidad. Otra forma de beneficiar el proceso formativo de los estudiantes fue a través de la reingeniería del Sistema Estratégico de Tutorías Académicas - Tutores (SETA-T). Es así que se están actualizando a los tutores de las diferentes Unidades Académicas que suman un 700 tutores beneficiados. Para dar cumplimiento a esta meta, se invitó al Dr. José Luis Castillo Hernández de la Universidad Veracruzana, Ex Director de la Facultad de Nutrición, Asesor de la Rectoría, y actualmente Vicepresidente de la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud, quien por su vasta experiencia y trayectoria realizó una visita de asesoría y evaluación del Proceso del Carnet Integral de la Salud de nuestra Universidad, con la finalidad de efectuar una crítica constructiva y hacer una serie de recomendaciones que nos permitan ser más eficientes al realizar el Carnet, mejorar la calidad de las evaluaciones que se realizan, y profesionalizar el proceso con miras a realizar proyectos de investigación en Salud a los 6,143 alumnos de nuevo ingreso 2017 así como a los alumnos que siguen con sus consultas regulares en Activación Física 624, en Psicología 488 y Nutrición 1,032 del Carnet Integral de la Salud. Llegando a la meta de beneficiar a 8,287 alumnos.</p>
2	<p>Con el recurso otorgado para este proyecto, se instalaron 3 cubículos de cristal y aluminio, dando espacio de trabajo y atención a la Área de Activación Física, y para Los pasantes de Psicología y de Nutrición que están realizando su Servicio Social y prácticas profesionales, Gracias a estos cubículos, podemos mejorar la atención y dar seguimiento a los alumnos universitarios que requieren apoyo en estas áreas. También se benefició el proceso de atención integral al estudiante con la ampliación al Test de Personalidad Psicológica que se aplica en el proceso del Carnet Integral de la Salud, se le adicione un test que pueda medir Hábitos de estudio y formas de aprendizaje, por lo que se contrató los servicios del Maestro Heber Álvarez Castillo, Profesor de la Facultad de Psicología Sigmund Freud, para que diseñara una batería de reactivos que proporcionara la información requerida por los Tutores de los alumnos de la Universidad, los cuales se le proporcionaron al Departamento de Tecnologías de la Información de la Universidad, quienes realizaron la programación de los nuevos reactivos para incluirlos en el Sistema del Carnet, para iniciar en breve el pilotaje del Test para poder ser aplicado en el próximo Proceso del Carnet Integral de la Salud, con los 8,287 alumnos inscritos al carnet integral de la salud, más los de nuevo ingreso.</p>
3	<p>Gracias al PFCE2016 se beneficiaron los procesos escolares dirigidos a la atención de los alumnos con un kiosco para emisión de trámites,</p>

	atendiendo a 2500 alumnos que requieran de la impresión de sus documentos y acuden a las oficinas de Dirección Académica, por el momento está ubicado en el área de atención a usuarios de Registro Escolar. Esto con la finalidad de que se use por un tiempo considerable que garantice que da el servicio adecuado el sistema implementado. Una vez probado se colocará en el campus II lo que permitirá que los alumnos no tengan que trasladarse a otras oficinas a realizar sus trámites de emisión de constancias, kardex y boletas.
4	Con la ayuda del PFCE2016 se recibieron 31 equipos de cómputo los cuales 15 fueron destinados a el programa de asesoría par en la cual los estudiantes no solo son asesorados por docentes sino además por estudiantes destacados y 16 Equipos más 2 escáner fujitsu, fueron destinados a la mejora del servicio a nuestros usuarios, atendiendo solamente en el proceso de ingreso del ciclo Ene/Dic 2017 6,143 estudiantes además de la atención a alumnos de reingreso durante todo el ciclo escolar que asciende a más de 2500 alumnos en promedio. Esto beneficia la trayectoria de los estudiantes., haciendo que todos los trámites o procesos que necesiten durante su vida estudiantil sean más eficientes y de calidad. De igual forma se recibieron 917 butacas las cuales beneficiaron a la Facultad de Medicina, Enfermería y la Facultad de Ingeniería. En el caso del Examen General de Egreso se superó la meta, 623 fue la cantidad de sustentantes que solicitaron dicho examen, teniendo que dar únicamente un porcentaje de apoyo para poder atender a todos. En el caso del Examen de Diagnóstico EXIL, se utilizó para la Facultad de Contaduría y Administración, donde los resultados mostraron datos interesantes del nivel académico que presentan los estudiantes a la mitad de su carrera, información que sirvió a la Facultad para programar adecuaciones a sus programas analíticos de las materias que se imparten. En total alcanzamos un beneficio a 8,643 alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
3	Incrementar la tasa de Egreso y Titulación						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Mejorar el índice de egreso de los estudiantes de las 15 Unidades Académicas, mediante mecanismos de fortalecimiento académico, Así como el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados.	15.00	23.00	153.33	370,369.00	264,973.52	71.54
2	Fortalecer el dominio de una segunda lengua en al menos 100 estudiantes de licenciatura para incrementar los índices de Egreso y Titulación. (DAE Y CI)	50.00	487.00	974.00	461,148.00	173,277.44	37.58
3	Contar con programas de estudio de calidad, flexibles integrales y cortos en las 15 unidades académicas que propicien que los estudiantes diseñen su trayecto formativo acorde a sus necesidades educativas y personales. (DPIE)	1.00	1.00	100.00	31,980.00	0.00	0.00
4	Fortalecer el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados mediante la realización de estudios Satisfacción de Egresados y Empleadores a nivel Insticional. Así como realización de Foro Institucional y Actualización de Directorio de Egresados.	9.00	9.00	100.00	61,828.00	38,376.00	62.07

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	8.00	165,184.00	0.00	0.00	99,789.52	15.00	15.00	0.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	165.00	83,945.27	0.00	0.00	20,982.00	50.00	322.00	68,350.17
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10,660.00	0.00	0.00	27,716.00	9.00	9.00	0.00

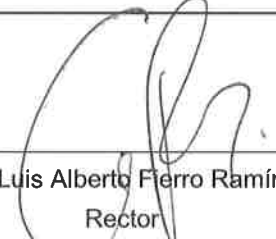

No. MA	Observación
1	Los cursos- talleres y conferencias de habilidades comunicativas a través de las TIC beneficiaron a 238 estudiantes de 15 Unidades Académicas quienes mostraron mejor interés por la lectura y redacción de textos. De igual forma, se puso en marcha el programa de asesoría par en la cual los estudiantes no solo son asesorados por docentes sino además por estudiantes destacados. Es así que se les entregó mesas y mamparas para habilitación de cubículos y equipo de cómputo. Se realizó la evaluación al Programa de Atención a Estudiantes Indígenas utilizando estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas, obteniendo información muy valiosa que permitió crear Modelo de Atención para estudiantes en situación de vulnerabilidad con impacto en 222 estudiantes indígenas y 47 estudiantes con alguna discapacidad. Gracias al recurso obtenido se pudo beneficiar a las 15 unidades académicas.
2	Dentro del ejercicio se logró la Certificación de 23 docentes de enseñanza del idioma inglés Certificación "Metodología para Impartir Materias en inglés, Desarrollo de Publicaciones y Programas". Con esta certificación los docentes, quienes en promedio tienen tres grupos de diecinueve estudiantes lograron impactar directamente en el dominio de una segunda lengua (inglés) de sus estudiantes. Así mismo, se logró la adquisición de acervo bibliográfico, con el cual los docentes de inglés como segunda lengua incrementan su conocimiento en la enseñanza del idioma en temas específicos de las 15 unidades académicas. La adquisición de audífonos y el encuadre del examen no curricular beneficiaron a 35 egresados de planes anteriores que no habían logrado su titulación por falta del requisito del inglés como segundo idioma. También se beneficiaron los estudiantes de la Facultad de Medicina, con la visita del ponente Humberto Peñaloza Sánchez proveniente de Osaka Japón el cual impartió una conferencia Magna "Investigación Conjunta de la Facultad de Medicina, Ciencias Biomédicas e Ingeniería" como parte de la Semana de Oportunidades, con una audiencia de 230 alumnos y maestros de la Facultad. Asimismo, el taller "Introducción al Procesamiento de Señales Neuronales para aplicaciones de interfaces cerebro-máquina", para 20 docentes de la carrera. De igual forma se trajeron a 7 Panelistas como parte de "Los retos de la Internacionalización de las IES". En el Congreso Internacional se llevaron a cabo participaciones en diferentes modalidades, primero con la realización de Conferencias Magistrales por expertos en las áreas de economía y negocios, que dieron pauta para las mesas de discusión, mediante ponencias en las áreas temáticas abordadas en el Congreso; a la par se trabajó en talleres especiales de formación y capacitación en áreas específicas destinadas al sector productivo y a la comunidad universitaria la afluencia al evento fue de 800 personas entre alumnos y docentes de diferentes instituciones educativas, representantes de las diferentes cámaras de la ciudad.
3	Otro de los beneficios del PFCE2016 fue actualizar la normativa de diseño curricular como parte del resultado de la investigación-evaluativa del modelo educativo, es que brindó información sobre la gestión curricular, lo cual fue sustento para la revisión y actualización de la guía metodológica orientada al diseño y rediseño curricular. Es así que hoy en día, se cuenta una guía metodológica renovada de diseño y rediseño curricular, que está contribuyendo a la actualización e innovación curricular con un enfoque social y humanista, (en programas de licenciatura

	como en posgrado).
4	<p>Se realizó el Estudio de Satisfacción de Egresados y Empleadores a nivel institucional y DES 2015-2016 en donde participaron a través de un método de investigación y estadística 913 egresados de las ocho DES que conforman la Universidad Autónoma de Chihuahua y 361 empleadores de instituciones y organismos públicos y privados. Cuyos objetivos son: 1. Conocer cuál es el grado de satisfacción de los egresados en relación al servicio educativo recibido de la Universidad Autónoma de Chihuahua en cuanto infraestructura, formación académica y servicios administrativos con el propósito de obtener una retroalimentación básica y establecer planes de mejora. 2. Describir el grado de satisfacción de los empleadores acerca de la formación académica y desempeño profesional de los egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua en su institución, para obtener una retroalimentación básica y establecer planes de mejora. Para la realización del Estudio de Satisfacción de Egresados y Empleadores, se conformó un equipo de trabajo con la colaboración de cada uno de los encargados de seguimiento de egresados de 15 Unidades Académicas, con la coordinación general del Departamento de Extensión de la Dirección de Extensión y Difusión Cultural y la asesoría en estadística e investigación del Dr. Jorge Alfonso Jiménez Castro. Se llevó a cabo la reingeniería del Sistema Integral de Seguimiento de Egresados en conjunto con la Coordinación General de Tecnologías de Información de la Universidad Autónoma de Chihuahua con la finalidad de establecer un vínculo entre el egresado y su Universidad a través de la generación de información veraz y oportuna para la toma de decisiones, así como consolidar la relación entre el egresado y la Universidad a través de la difusión de eventos académicos, culturales, científicos y deportivos fomentando el sentido de pertinencia entre nuestros egresados. Cabe destacar que la actualización es permanente. Se llevó al cabo el 23 de septiembre del 2017 el Foro Institucional de Egresados 2017 en el área de seminarios de la Facultad de Contaduría y Administración, contando con la presencia de autoridades universitarias, 250 egresados de las 15 Unidades Académicas que conforman la Universidad Autónoma de Chihuahua, en donde el Mtro. Héctor Humberto Hernández Varela impartió la ponencia magistral "Ciencia sin conciencia, no es ciencia!".</p>

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
4	Ampliar y modernizar los sistemas integrales de información y la infraestructura de bibliotecas de conformidad con el modelo académico.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Alcanzar un total de 620,000 de consultas externas y externas, a través del desarrollo de las colecciones de material documental, actualización e implementación de tecnologías para la comunidad universitaria, actualización y adecuación de la infraestructura., Acorde a los planes y programas de estudio de las 15 Unidades Académicas.	620,000.00	895,299.00	144.40	2,314,280.00	2,227,846.84	96.27

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto Ejercido y Aprobado
1	60,000.00	227,028.00	2,881.00	250,000.00	321,703.00	1,870,673.44	250,000.00	221,281.00	354,292.40	60,000.00	125,287.00	0.00

No. MA	Observación
1	Gracias al PFCE 2016 se pudo sobrepasar la meta de 620,000 de consultas externas y externas así como servicios ofrecidos en las diferentes Bibliotecas a través del desarrollo de las colecciones de material documental, actualización e implementación de tecnologías para la comunidad universitaria, actualización y adecuación de la infraestructura., Acorde a los planes y programas de estudio de las 15 Unidades Académicas". Esto se logró mediante los apoyos obtenidos y la dedicación que se prestó para tal fin. 1. Apoyar mediante las capacitaciones del personal bibliotecario y docentes en el uso y manejo de las bases de datos, cubriendo las 21 bibliotecas del Sistema, permeando a la comunidad universitaria su uso. 2. Con las adquisiciones de equipos de cómputo (computadoras, laptops, monitores), se eficiente la función de supervisión y de capacitación de todos los servicios que se ofrecen en el Sistema Universitario de Bibliotecas Académicas (SUBA). 3. Para cubrir todas las necesidades de la comunidad universitaria, se logró avanzar en varios rubros, uno de ellos fue la adquisición de acervo documental priorizando en base a un desarrollo de colecciones aquellos materiales que apoyan directamente a las currículas de los planes de estudio y mejorando la edad media de las colecciones, esto repercutió directamente en los números de préstamos. 4. El seguir contando con un sistema de administración de bibliotecas de alta calidad que repercute directamente en los servicios que se ofertan, el Sistema Aleph, con un catálogo en línea de vanguardia y un metabuscador Primo optimizan y hacen más eficientes su uso para la búsqueda y recuperación de información, logrando tener usuarios autosuficientes. En este trimestre se obtuvo un total de 125,287 de consultas entre internas y externas.

 M.E. Luis Alberto Ferro Ramírez Rector	Firma  M.E.E Herik German Valles Baca Responsable del Proyecto
---	---

Los montos ejercidos que se reflejan en este reporte se presentan con carácter informativo, en tanto el Departamento de Seguimiento Financiero de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, concluye la revisión de la documentación que la universidad capturó durante el cuarto trimestre del ejercicio 2016, para comprobar la aplicación de los montos asignados, y en su caso, la institución subsane en tiempo y forma las observaciones que se hayan emitido a los datos y comprobantes de pago asociados.

Universidad: Universidad Autónoma de Chihuahua
Clave 911: 08MSU0017H

Clave de convenio: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-36

Proyecto: Atención a Problemas Comunes de las DES

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01

Indicador de Calidad	Valor Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral				Justificación IES				
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	Ajuste Institucional		%Alcanzado	%Trimestral	%Total de avance	
Capacidad Académica													
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 855												
1.1.1	Licenciatura	30	3.65	29	3.39	11	1.29	30	0	3.51	100+	100+	
1.1.2	Especialidad	26	3.16	25	2.92	25	2.92	25	0	2.92	100	100	
1.1.3	Maestría	412	50.12	415	48.54	293	34.27	421	0	49.24	100+	100+	
1.1.4	Doctorado	341	41.48	366	42.81	268	31.35	347	0	40.58	100+	94.81	
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	619	75.3	566	66.2	308	36.02	645	0	75.44	100+	100+	
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	324	39.42	349	40.82	178	20.82	347	0	40.58	100+	99.43	
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	481	58.52	531	62.11	379	44.33	516	0	60.35	100+	97.18	AL CORTE DE 11 DICIEMBRE SE TIENE UN TOTAL DE 558 PROFESORES CON PERFIL DESEABLE, SIN EMBARGO SE EN ESPERA DE LOS DICTAMANES DE FORMALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA 2017.
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	99	12.04	105	12.28	39	4.56	118	0	13.8	100+	100+	AL CORTE DE 11 DICIEMBRE SE TIENE UN TOTAL DE 124 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON SNI, SIN EMBARGO AUN NO SE VEN REFLEJADOS POR EL CONACYT LOS RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA 2017.
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	614	74.7	692	80.94	557	65.15	674	0	78.83	100+	97.4	AL CORTE DE 11 DICIEMBRE SE TIENE UN TOTAL DE 660 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CERTIFICADOS COMO TUTORES SIN EMBARGO ESTABAN EN ESPERA DE LA ENTREGA DEL DIPLOMADO POR DIRECCIÓN ACADÉMICA.
Total de profesores que conforman la planta académica	Total: 2,992												

Universidad: Universidad Autónoma de Chihuahua
Clave 911: 08MSU0017H

Clave de convenio: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-38

Proyecto: Atención a Problemas Comunes de las DES

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01

1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1,645	52.67	1,664	55.61	1,346	44.99	1,599	0	53.44	100+	96.09	
Total de Cuerpos Académicos		Total: 56											
1.3.1	Consolidados	20	35.71	20	35.71	7	12.5	23	0	41.07	100+	100+	
1.3.2	En Consolidación	21	37.5	21	37.5	4	7.14	16	0	28.57	100+	76.19	
1.3.3	En Formación	14	25	15	26.79	4	7.14	14	0	25	100+	93.33	NO SE CONTEMPLA EL INDICADOR EN LA DES DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES POR LO QUE TENEMOS ACTUALMENTE 15 CUERPOS ACADÉMICOS EN FORMACIÓN.
Competitividad Académica		Total: 59											
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Total: 59											
2.1.1	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	63	100	58	98.31	17	28.81	59	0	100	100+	100+	
2.1.2	Número y % de PE con currículo flexible	62	98.41	57	96.61	7	11.86	59	0	100	100+	100+	
2.1.3	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	40	63.49	45	76.27	15	25.42	46	0	77.97	100+	100+	
2.1.4	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	37	58.73	37	62.71	9	15.25	46	0	77.97	100+	100+	
2.1.5	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	37	58.73	37	62.71	9	15.25	36	0	61.02	100+	97.3	
2.1.6	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	23	36.51	33	55.93	5	8.47	36	0	61.02	100+	100+	
2.1.7	Número y % de PE basado en competencias	63	100	58	98.31	15	25.42	59	0	100	100+	100+	
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Total: 45											
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	28	65.12	22	48.89	2	4.44	16	0	35.56	100+	72.73	NO TODAS LAS DES CONTEMPLAN EL INDICADOR, SIN EMBARGO SE CUENTAN 35 EVALUADOS DE LAS CIES NIVEL 1

Universidad: Universidad Autónoma de Chihuahua
 Clave 911: 08MSU0017H

Clave de convenio: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-38

Proyecto: Atención a Problemas Comunes de las DES

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01

2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	21	48.84	21	46.67	11	24.44	20	0	44.44	100+	95.24	NO TODAS LAS DES CONTEMPLAN EL INDICADOR, SIN EMBARGO SE CUENTAN 34 PE QUE SERAN ACREDITADOS POR ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES.	
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	43	100	45	100	19	42.22	45	0	100	100+	100		
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Total: 26,410												
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	22,301	90.46	26,308	99.61	7,845	29.7	21,433	0	81.15	100+	81.47		
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 63												
2.4.1	PE de posgrado que se actualizarán	31	50	29	46.03	24	38.1	33	0	52.38	100+	100+		
2.4.2	PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	24	38.71	11	17.46	5	7.94	6	0	9.52	100+	54.55		
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	12	19.35	17	26.98	5	7.94	18	0	28.57	100+	100+		
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	3	4.84	5	7.94	0	0	5	0	7.94	0	100	NO TODAS LAS DES CONTEMPLAN EL INDICADOR, SIN EMBARGO SE CUENTA CON 8 PFC.	
2.4.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	2	3.23	3	4.76	0	0	3	0	4.76	0	100	NO TODAS LAS DES CONTEMPLAN EL INDICADOR, SIN EMBARGO SE CUENTA CON 10 PNP.	
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 2,188												
2.5.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	346	13.63	1,510	69.01	1,171	53.52	1,608	0	73.49	100+	100+		
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	%Alcanzado	%Trimestral	%Total de avance	Justificación IES
2.8.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	4,326	2,239	0	2,174	50.25	1,314	30.37	1,791	0	41.4	100+	82.38	
2.8.2	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	2,317	1,105	0	1,428	33.01	626	14.47	1,224	0	28.29	100+	85.71	
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	%Alcanzado	%Trimestral	%Total de avance	Justificación IES

Universidad: Universidad Autónoma de Chihuahua
Clave 911: 08MSU0017H

Clave de convenio: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-38

Proyecto: Atención a Problemas Comunes de las DES

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01

2.9.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	2,761	1,371	0	1,301	47.12	915	33.14	1,262	0	45.71	100+	97	
2.9.2	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	1,224	664	0	843	30.53	597	21.62	952	0	34.48	100+	100+	
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	%Alcanzado	%Trimestral	%Total de avance	Justificación IES
2.10.1	Tasa de graduación para PE de posgrado	969	740	0	547	56.45	413	42.62	433	0	44.69	100+	79.16	

Porcentaje ponderado del cumplimiento de los indicadores de



M.E. Luis Alberto Fierro Ramirez
Rector



M.E.E Herik German Valles Baca
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-38
Universidad Autónoma de Chihuahua

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01
Atención a Problemas Comunes de las DES

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto refleja el cumplimiento de las metas establecidas dentro de los objetivos planteados originalmente en él, utilizando el 95% del recurso otorgado, esto debido a la optimización de los recursos, por lo que muchas de estas metas fueron superadas. Gracias a los recursos otorgados para el proyecto, se favorecieron áreas sensibles de la Universidad, obteniendo importantes logros académicos debido al mejoramiento de la infraestructura de diversas áreas de la Universidad como: la adquisición de licencias de software para producción multimedia, el fortalecimiento de la infraestructura de los servidores que hospedan las plataformas educativas virtuales y la contratación de servicios de desarrollo que brindaran soluciones y mejora al servicio ofrecido a los estudiantes de nuestra institución. La infraestructura académica para el desarrollo de los cursos de formación y actualización en los distintos trayectos formativos (docencia, investigación, gestión), diseño curricular, academias universitarias, tutorías, inglés. se recibió 2 teléfonos digitales, 2 impresoras, una a color y otra en blanco y negro, un sistema de audio, así como un micrófono y amplificador para espacios comunes, además, de 12 computadoras portátiles, mismas que fueron empleadas para la capacitación y actualización de los docentes al ubicarlas en las salas del Centro Universitario para el desarrollo docente. Con el recurso otorgado para este proyecto, se instalaron 3 cubículos de cristal y aluminio, dando espacio de trabajo y atención a la Área de Activación Física, y para Los pasantes de Psicología y de Nutrición que están realizando su Servicio Social y prácticas profesionales, Gracias a estos cubículos, podemos mejorar la atención y dar seguimiento a los alumnos universitarios que requieren apoyo en estas áreas. Se recibieron 16 nuevos equipos de cómputo para registro escolar, mejorando el servicio de atención a nuestros usuarios, atendiendo solamente en el proceso de ingreso del ciclo Ago/Dic 2017 alrededor de 6000, además de la atención a alumnos de reingreso durante todo el ciclo escolar que asciende a más de 2500 alumnos en promedio. También se benefició con 15 Equipos a 8 Facultades para realizar tutorías en pares. Estas acciones han permitido contar con espacios adecuados a las demandas de la comunidad estudiantil que van en pro del mejoramiento de la calidad educativa, al formar estudiantes con competencias profesionales. Así mismo en términos generales las acciones enfocadas al aumento del acervo bibliográfico y al resguardo del mismo, así como la evaluación y actualización del Modelo Educativo han permitido brindar a los estudiantes material documental y programas de estudio actualizado y pertinente. Por otro lado, se continúa trabajando en el fomento de la cultura de la equidad así como el continuar con la consolidación de la Universidad como una institución socialmente responsable a través del cuidado del medio ambiente.

2.- Problemas atendidos

Uno de los principales problemas que fueron atendidos a través de este proyecto, fue el de actualizar y aumentar el material y acervo bibliográfico, por lo que al término del cuarto trimestre se adquirieron un total de 1,774 volúmenes, lo que permitió el fortalecimiento de las diversas Bibliotecas Académicas de la Universidad. Así mismo otra de las situaciones atendidas fue robustecer la infraestructura que hospeda las plataformas educativas virtuales de la Universidad, se realizó la adquisición de un Servidor que permitirá a la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia realizar la migración de las plataformas de apoyo presencial a una nueva versión, que brinde mayor seguridad y estabilidad a los usuarios, así como nuevas funcionalidades que favorezcan el aprovechamiento de los estudiantes. Dicho servidor también beneficiará a los estudiantes de modalidad virtual de la Facultad de Contaduría y Administración, ya que todos sus programas podrán ser incorporados en el proceso de vinculación SEGA-MOODLE que dicha coordinación administra. Como parte de los trabajos de elaboración de materiales didácticos de calidad para los Programas Educativos Virtuales y de Apoyo Presencial, se renovaron las licencias de uso del programa Camtasia para la elaboración de video tutoriales, beneficiando a la totalidad de usuarios de la Plataforma Educativa Virtual.

3.- Fortalezas aseguradas

Gracias al apoyo del PFCE 2016 hemos logrado agilizar los procesos administrativos pero sobre todo asegura la integridad y permanencia de la información de nuestros estudiantes. Esto se logró mediante los apoyos obtenidos y la dedicación que se prestó para tal fin, para cubrir la Meta se realizó las siguientes acciones específicas: Apoyar mediante las capacitaciones del personal bibliotecario y docentes en el uso y manejo de las bases de datos, cubriendo las 21 bibliotecas del Sistema, permeando a la comunidad universitaria su uso. Con las adquisiciones de equipos de cómputo (computadoras, laptops, monitores), se eficienta la función de supervisión y de capacitación de todos los servicios que se ofrecen en el Sistema Universitario de Bibliotecas Académicas (SUBA). Para cubrir todas las necesidades de la comunidad universitaria, se logró avanzar en varios rubros, uno de ellos fue la adquisición de acervo documental priorizando

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-38
Universidad Autónoma de Chihuahua

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01
Atención a Problemas Comunes de las DES

en base a un desarrollo de colecciones aquellos materiales que apoyan directamente a las curriculas de los planes de estudio y mejorando la edad media de las colecciones, esto repercutió directamente en los números de préstamos. El seguir contando con un sistema de administración de bibliotecas de alta calidad que repercute directamente en los servicios que se ofertan, el Sistema Aleph, con un catálogo en línea de vanguardia y un metabuscador Primo optimizan y hacen más eficientes su uso para la búsqueda y recuperación de información, logrando tener usuarios autosuficientes. Con los apoyos recibidos se establecen condiciones para seguir trabajando en beneficio de la comunidad universitaria, siempre con la finalidad de lograr alcanzar la Visión "El SUBA será un organismo que administre las bibliotecas académicas, con capacidad para tomar decisiones sobre los recursos humanos, informativos, tecnológicos y financieros; en un ambiente participativo, equitativo y armónico que apoye la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo de la sociedad". De igual forma con la evaluación del Modelo Educativo contribuyeron a la actualización de la normativa de diseño curricular con impacto en todos los diseños curriculares actuales y futuros que se desarrollen en las 15 Unidades Académicas. Lo cual permite contar con diseño curriculares más pertinentes, flexibles y acorde a los retos de la sociedad del conocimiento.

4. Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La evaluación del modelo educativo se realizó con 1106 estudiantes y 335 docentes adscritos a las 15 Unidades Académicas de la UACH, mediante un proceso de investigación evaluativa con corte transversal. La recolección de la información se realizó a través de instrumentos tipo cuestionarios que se auto administraron de forma electrónica través de un formulario de Google®. Los resultados obtenidos permitieron delimitar algunos de los ejes del nuevo modelo formativo universitario como son: el desarrollo social sustentable, proyecto ético de vida, emprendimiento, trabajo colaborativo, ciudadanía global, autogestión de la formación, internacionalización, habilidades digitales.... Asimismo brindó información sobre la mediación del proceso formativo que contribuye a la innovación del quehacer educativo. Otro de los beneficios de esta investigación-evaluativa es que brindó información sobre la gestión curricular, lo cual fue sustento para la revisión y actualización de la guía metodológica orientada al diseño y rediseño curricular. Es así que hoy en día, se cuenta una guía metodológica renovada de diseño y rediseño curricular, que está contribuyendo a la actualización e innovación curricular con un enfoque social y humanista. De igual forma se favorecieron las aulas de los estudiantes con 917 Butacas, de las Facultades de Ingeniería, Medicina y Enfermería, así como se beneficiaron a las bibliotecas y el centro de idiomas con Acervo Bibliográfico, para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Mediante la adquisición de un total de 51 equipos de cómputo, 1 Servidor, 2 Escaner Fujitsu, impresoras y sistema de audio, se beneficia a los estudiantes en sus procesos escolares y los cursos a distancias que se imparten en el CECAD y a los docentes en el CUDD.

5. Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En atención a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores, se fortaleció el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, realizando un estudio tanto a nivel institucional y por cada DES. Dicho estudio permite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que tienen los egresados de la Universidad. De igual manera se atendieron recomendaciones referentes a la mejora de Fortalecer e Innovar el Carnet Integral de la Salud por lo que se invitó al Dr. José Luis Castillo Hernández de la Universidad Veracruzana, actualmente Vicepresidente de la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud, quien por su vasta experiencia y trayectoria realizó una visita de asesoría y evaluación del Proceso del Carnet Integral de la Salud de nuestra Universidad, con la finalidad de efectuar una crítica constructiva y hacer una serie de recomendaciones que nos permitan ser más eficientes al realizar el Carnet, mejorar la calidad de las evaluaciones que realizamos, y profesionalizar el proceso con miras a realizar proyectos de investigación en Salud.

6. Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Los principales avances en los indicadores planteados se reflejan en la mejora de espacios para la calidad educativa que faciliten los procesos y atención al estudiante a través del equipamiento con cubículos al Carnet Integral de la Salud fortaleciendo las áreas de Activación Física, Psicológica y Nutrición, de igual forma se mejoró la atención en los procesos de registro escolar, con la adquisición de 2 escaner fujitsu que agilizará el registro y digitalización de los documentos de los estudiantes de Nuevo Ingreso, así como el Kiosko que servirá para que los alumnos no tengan que trasladarse de un lugar a otro por un

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-38
 Universidad Autónoma de Chihuahua

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01
 Atención a Problemas Comunes de las DES

Kardex o Constancia. De igual forma se ha mejorado en el servicio brindado a los estudiantes a través de las diversas bibliotecas de la Universidad gracias a la actualización y ampliación del acervo bibliográfico aumentando en 1,774 volúmenes. El equipo adquirido para salvaguardar el material y el buen funcionamiento de las bibliotecas, ha impactado igualmente en la mejora del servicio brindado a los estudiantes.

7.-Numero de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El fortalecimiento en la infraestructura de las diversas áreas de la Universidad, ha permitido que los alumnos adquieran competencias en ambientes reales, así mismo se ha mejorado el servicio brindado a los estudiantes referente a préstamos y renovación de Acervo en las Bibliotecas, De igual forma se instaló un Kiosko para emisión de trámites de los alumnos que requieran de la impresión de sus documentos para que no tengan que trasladarse a otras oficinas a realizar sus trámites de emisión de constancias, kardex y boletas. La mejora en dicha infraestructura y adecuación de espacios como son las cabinas tutorías y los cubículos para la atención a los alumnos en el Carnet Integral de la Salud proporcionan a toda la comunidad estudiantil la oportunidad de mejorar su rendimiento académico, lo que les brinda calidad en los procesos escolares y atención.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con el recurso obtenido con el PFCE2016 se impartieron 32 talleres en el área de formación docente, con la atención a 558 usuarios. En cuanto al trayecto de investigación, se impartieron cuatro cursos en este rubro con la atención a 45 usuarios,. Además, se contó con asesores para el diseño de cursos o talleres del trayecto de investigación, los cuales crearon cursos incluyendo materiales digitales, tales como MOOC'S y tutoriales. La inclusión educativa también se abordó a través de seis cursos talleres en modalidad presencial: elementos para el diseño de propuestas curriculares adaptada (29), la transversalización de la perspectiva de género en la educación superior (26) e la educación inclusiva en la educación superior (17) que se ofertaron en tres sedes foráneas: Delicias, Parral y Juárez y tres cursos en Chihuahua. Beneficiándose al menos a 72 docentes. Asimismo para asegurar la atención al estudiante en condición de vulnerabilidad se diseñó e implementó un diplomado de tutorías presencial con enfoque inclusivo. Al cual se inscribieron 30 docentes de tiempo completo. Dando un total de 705 docentes beneficiados. Dentro del ejercicio se logró la Certificación de 23 docentes de enseñanza del idioma inglés Certificación "Metodología para Impartir Materias en inglés, Desarrollo de Publicaciones y Programas". Con esta certificación los docentes, quienes en promedio tienen tres grupos de diecinueve estudiantes lograron impactar directamente en el dominio de una segunda lengua (inglés) de sus estudiantes. Con la visita del ponente Humberto Peñaloza Sánchez proveniente de Osaka Japón el cual impartió una conferencia Magna "Investigación Conjunta de la Facultad de Medicina, Ciencias Biomédicas e Ingeniería" como parte de la Semana de Oportunidades, "Introducción al Procesamiento de Señales Neuronales para aplicaciones de interfaces cerebro-máquina", se vieron beneficiados 20 docentes de la carrera de Ingeniería.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-38
Universidad Autónoma de Chihuahua

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01
Atención a Problemas Comunes de las DES

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Todos los esfuerzos se encuentran enfocados en la calidad del aprendizaje de los estudiantes y en su formación integral, lo que busca que éstos, adquieran conocimientos y desarrollen habilidades emprendedoras. Mediante la evaluación al Programa de Atención a Estudiantes Indígenas utilizando estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas, obteniendo información muy valiosa que permitió crear Modelo de Atención para estudiantes en situación de vulnerabilidad con impacto en 222 estudiantes indígenas y 47 estudiantes con alguna discapacidad. Los cursos- talleres y conferencias de habilidades comunicativas a través de las TIC beneficiaron a 238 estudiantes de 14 Unidades Académicas quienes mostraron mejor interés por la lectura y redacción de textos. Otra forma de beneficiar el proceso formativo de los estudiantes fue a través de la reingeniería del Sistema Estratégico de Tutorías Académicas - Tutores (SETA-T). Es así que se están actualizando a los tutores de las diferentes Unidades Académicas que suman un 700 tutores beneficiados. De igual forma, se puso en marcha el programa de asesoría par en la cual los estudiantes no solo son asesorados por docentes sino además por estudiantes destacados. Es así que se les entregó equipo de cómputo, mesas y mamparas para habilitación de cubículos y equipo de cómputo. De igual forma se realizó un test que pueda medir Hábitos de estudio y formas de aprendizaje que proporcionara la información requerida por los Tutores de los alumnos de la Universidad y así poder ofrecer mejores tutorías enfocadas a problemas detectados. Derivado de las acciones realizadas en este proyecto, que incluyó la adquisición de licencias de software para producción multimedia, el fortalecimiento de la infraestructura de los servidores que hospedan las plataformas educativas virtuales y la contratación de servicios de desarrollo que brindaran soluciones y mejora al servicio ofrecido a los estudiantes de nuestra institución, en este último punto, se realizó el desarrollo de una interfaz en la plataforma educativa, contribuyendo en el trabajo de seguimiento de docentes y de estudiantes. se continuara beneficiando al total de la población estudiantil, compuesta por 30,095 estudiantes inscritos en las diferentes Unidades Académicas de Licenciatura, Posgrado y Materias Básicas Universitarias, Materias de Apoyo Presencial y Cursos Especiales, en el ciclo escolar agosto-diciembre 2017, así como a la plantilla docente de la institución compuesta por 3200 maestros y se benefició también a 351 aspirantes a ingresar en el ciclo escolar enero - junio 2018 que participaron en el Módulo Introductorio de la institución.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-08MSU0017H-11-38
Universidad Autónoma de Chihuahua

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-08MSU0017H-01
Atención a Problemas Comunes de las DES



M.E. Luis Alberto Fierro Ramirez
Rector



M.E.E Heriberto German Valles Baca
Responsable del proyecto